

**Анализ
профессиональных дефицитов у педагогов
Лениногорского муниципального района 2019-2020 учебный год.**

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Меняется содержание, формы, методы, средства, технологии педагогической деятельности. В первую очередь, педагог должен обладать предметными компетенциями, но не менее важно формирование метапредметных компетенций педагога, которые обеспечивают способность и готовность педагога решать универсальные профессиональные задачи, выходящие за рамки предметного содержания образования и позволяющие педагогу повысить результативность работы с обучающимися.

Материал наблюдений, проведенное тестирование, анкетирование обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

Затруднения испытываемые учителями

- сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,
- трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
- недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности,
- недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие.

Ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами обучения (игровые, проектные, проблемные и др.)

Трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.
- подмена цели средствами урока.

Ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Рекомендации:

Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным и т. д.

На основании данных компетенций, педагог должен выстраивать свой план развития, планировать свою педагогическую деятельность. Индивидуальный план профессионального развития педагога должен представлять собой сформированную папку, состоящую из разделов:

- «Мои профессиональные достижения»,

- «Мои профессиональные дефициты»,
- «План устранения дефицитов профессиональной деятельности»,
- «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития».

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Ленингорский муниципальный район» РТ



В.С.Санатуллин